

Plačiojo įsivertinimo anketa 2020_Mokytojams

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2020-10-20
Naudotas klausimynas:	Plačiojo įsivertinimo anketa 2020_Mokytojams
Per prieigos kodą pakviesti dalyviai:	45
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	45
Visiškai atsakyti klausimynai	33
Grįžusių klausimynų kvota	73,3%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	1
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	75,6%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	∅	5 žemiausios vertės	∅
1.3 - Mokyklos pasiekimai ir pažanga (ar analizuojama mokinių pasiekimų pažanga?)	3,5	2.2 - Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (ar tvarkaraščiai lankstūs, naudingi ir patogūs visiems mokiniams?)	2,4
2.8 - Vertinimas ugdymui (ar pritariate esančiai mokykloje vertinimo sistemai?)	3,5	4.2 - Lyderystė (ar lyderiai imasi veiksmų ir demonstruoja vertybes? Ar mokytojai pasitiki vadovais kaip partneriais?)	2,5
3.2 - Pastatas ir jo aplinka (ar interjeras ir erdvės skatina mokymą(si), kūrybą, bendravimą, poilsį?)	3,4	1.2 - Mokinio pasiekimai ir pažanga (ar kiekvienas mokinys siekia nuolatinės pažangos?)	2,6
2.4 - Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (ar mokytojai tiki mokinių galiomis, palaiko jas bei augina jų pasitikėjimą savimi?)	3,4	4.6 - Mokyklos tinklaveika (ar mokyklos bendruomenė bendradarbiauja su vietos bendruomene ir kitais socialiniais partneriais?)	2,6
4.7 - Kompetencija (ar atsiskleidžia mokytojų profesionalumas?)	3,3	3.4 - Mokymasis ne mokykloje (ar tenkinami mokinių pažintiniai interesai ugdant ne mokykloje?)	2,7

Detalūs rezultatai

1 - Rezultatai


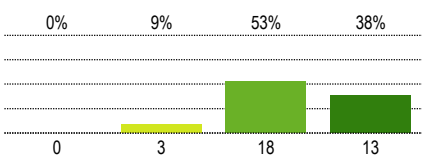

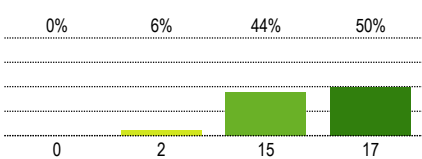

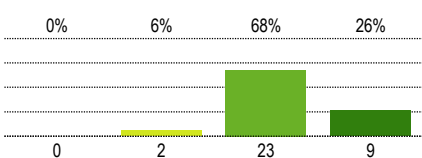

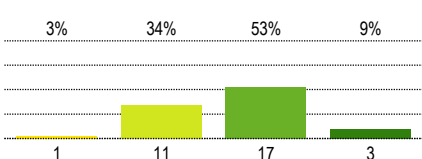

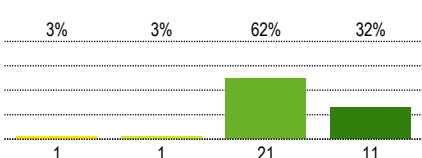
	Vidutinės vertės ∅				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1 - Asmenybės tapšmas (kas rodo, kad mokiniai suvokia save kaip unikalią asmenybę?)					0%	21%	64%	15%	79%	33	1
1.2 - Mokinio pasiekimai ir pažanga (ar kiekvienas mokinys siekia nuolatinės pažangos?)					3%	47%	38%	12%	50%	34	0
1.3 - Mokyklos pasiekimai ir pažanga (ar analizuojama mokinių pasiekimų pažanga?)					0%	9%	35%	56%	91%	34	0

2 - Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.1 - Ugdymo(-si) tikslai (ar atsiskleidžia kompetencijų ir asmenybės ugdymas veikloje (dažniausiai pamokoje)?)									97%	34	0
2.2 - Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (ar tvarkaraščiai lankstūs, naudingi ir patogūs visiems mokiniams?)									50%	34	0
2.3 - Orientavimasis į mokinių poreikius (ar atpažįstami mokinių spec. poreikiai (gabūs, spec poreikiai), ar suteikiama jiems reikalinga pagalba?)									76%	34	0
2.4 - Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (ar mokytojai tiki mokinių galiomis, palaiko jas bei augina jų pasitikėjimą savimi?)									100%	34	0
2.5 - Ugdymo(-si) organizavimas (ar kiekvienam mokiniui sudarytos galimybės patirti ir išbandyti mokymosi būdus ir formas, užduotis, veiklas, vietas?)									82%	34	0
2.6 - Mokymasis (ar mokiniai stebi, reflektuoja ir argumentuoja savo mokymąsi ir pažangą?)									88%	34	0
2.7 - Ugdymas mokyklos gyvenimu (ar mokiniai suvokia, kuria ir laikosi bendro gyvenimo mokykloje taisyklių?)									71%	34	0

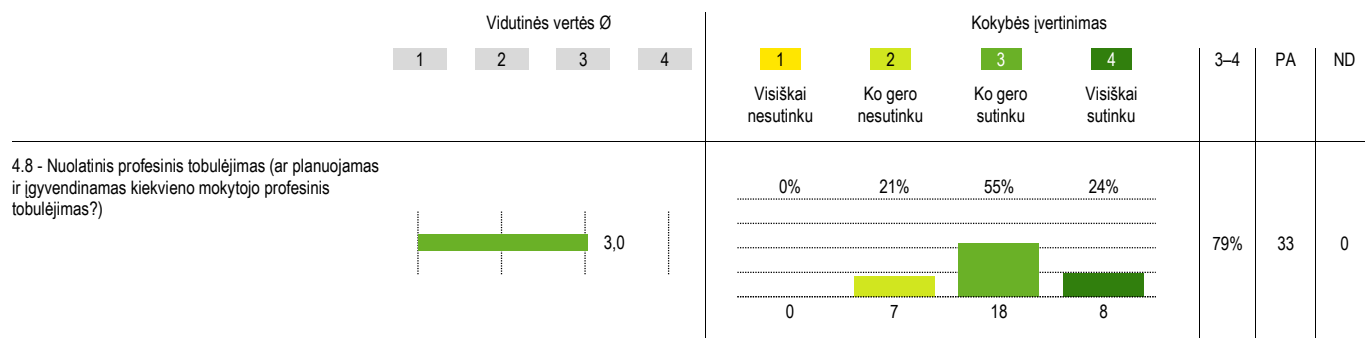
	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.8 - Vertinimas ugdymui (ar pritariate esančiai mokykloje vertinimo sistemai?)									97%	34	0
2.9 - Mokinių įsivertinimas (ar mokiniai įsitraukia į vertinimo procesą?)									94%	34	0

3 - Ugdymo(-si) aplinkos

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.1 - Įranga ir priemonės (ar aprūpinimas įranga ir priemonėmis bei jų panaudojimas padeda siekti sėkmės kiekvienam mokiniui?)									91%	34	0
3.2 - Pastatas ir jo aplinka (ar interjeras ir erdvės skatina mokymą(si), kūrybą, bendravimą, poilsį?)									94%	34	0
3.3 - Aplinkų bendrakūra (ar mokiniai įtraukiami į bendrą erdvių kūrimą?)									94%	34	0
3.4 - Mokymasis ne mokykloje (ar tenkinami mokinių pažintiniai interesai ugdant ne mokykloje?)									62%	32	2
3.5 - Mokymasis virtualioje aplinkoje (ar mokiniai skatinami mokyti virtualiai?)									94%	34	0

4 - Lyderystė ir vadyba

	Vidutinės vertės \bar{x}				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.1 - Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (ar koreguojama gimnazijos vizija atsižvelgiant į kintančią situaciją? Ar tikslingi, aiškūs ir prasmingi bendruomenės susitarimai?)					0%	27%	48%	24%	73%	33	0
					0	9	16	8			
4.2 - Lyderystė (ar lyderiai imasi veiksmų ir demonstruoja vertybes? Ar mokytojai pasitiki vadovais kaip partneriais?)					12%	33%	42%	12%	55%	33	0
					4	11	14	4			
4.3 - Mokyklos savivalda (ar mokyklos savivalda veikia realiai ir yra savarankiška?)					9%	24%	42%	24%	67%	33	0
					3	8	14	8			
4.4 - Veikimas kartu (ar prasmingai siekiama bendrų tikslų ir individualių rezultatų?)					0%	24%	58%	18%	76%	33	0
					0	8	19	6			
4.5 - Bendradarbiavimas su tėvais (ar pakankamas mokytojų, administracijos ir tėvų bendradarbiavimas?)					3%	30%	55%	12%	67%	33	0
					1	10	18	4			
4.6 - Mokyklos tinklaveika (ar mokyklos bendruomenė bendradarbiauja su vietos bendruomene ir kitais socialiniais partneriais?)					6%	36%	48%	9%	58%	33	0
					2	12	16	3			
4.7 - Kompetencija (ar atsiskleidžia mokytojų profesionalumas?)					0%	3%	61%	36%	97%	33	0
					0	1	20	12			



Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nera duomenų".

ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nera duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su

aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės:Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės:Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis:Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio:Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>