

# Plačiojo įsivertinimo anketa 2020\_Mokiniam

## Bendra ataskaita

---

### Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2020-10-20
Naudotas klausimynas:	Plačiojo įsivertinimo anketa 2020_Mokiniam
Per prieigos kodą pakviesti dalyviai:	416
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	416
Visiškai atsakyti klausimynai	294
Grįžusių klausimynų kvota	70,7%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	10
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	73,1%

## Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vieną žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
3.1 - Įranga ir priemonės (aprūpinimas įranga ir priemonėmis bei jų panaudojimas padeda siekti sėkmės kiekvienam mokiniui)	3,2	2.2 - Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (tvarkaraščiai lankstūs, naudingi ir patogūs visiems mokiniams?)	2,8
1.2 - Mokinio pasiekimai ir pažanga (kiekvienas mokinys siekia nuolatinės pažangos?)	3,1	3.5 - Mokymasis virtualioje aplinkoje (mokiniai skatinami mokytis virtualiai)	2,8
1.1 - Asmenybės tapimas (mokiniai suvokia save kaip unikalią asmenybę?)	3,1	2.6 - Mokymasis (mokiniai nuolat stebi, reflektuoja ir argumentuoja savo mokymąsi ir pažangą)	2,9
4.3 - Mokyklos savivalda (mokyklos savivalda veikia realiai ir yra savarankiška)	3,1	3.3 - Aplinkų bendrakūra (mokiniai įtraukiami į bendrų erdvių kūrimą)	2,9
2.8 - Vertinimas ugdymui (mokinių žinių vertinimas sistemingas ir objektyvus)	3,1	3.4 - Mokymasis ne mokykloje (tenkinami mokinių pažintiniai interesai ugdant ne mokykloje)	2,9

### Detalūs rezultatai

#### 1 - Rezultatai

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1 - Asmenybės tapimas (mokiniai suvokia save kaip unikalią asmenybę?)					4%	8%	61%	27%	88%	281	22
1.2 - Mokinio pasiekimai ir pažanga (kiekvienas mokinys siekia nuolatinės pažangos?)					5%	12%	49%	34%	83%	292	11
1.3 - Mokyklos pasiekimai ir pažanga (analizuojama mokinių pasiekimų pažanga?)					5%	13%	54%	28%	81%	280	23

2 - Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.1 - Ugdymo(-si) tikslai (nuolat atsiskleidžia kompetencijų ir asmenybės ugdymas veikloje (dažniausiai pamokoje)?)									78%	271	25
2.2 - Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (tvarkaraščiai lankstūs, naudingi ir patogūs visiems mokiniams?)									67%	284	12
2.3 - Orientavimasis į mokinių poreikius (atpažįstami mokinių spec. poreikiai (gabūs, spec poreikiai), reikalui esant suteikiama jiems reikalinga pagalba)									78%	269	27
2.4 - Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (mokytojai tiki mokinių galiomis, palaiko jas bei augina jų pasitikėjimą savimi)									76%	279	17
2.5 - Ugdymo(-si) organizavimas (kiekvienam mokiniui sudarytos galimybės patirti ir išbandyti mokymosi būdus ir formas, užduotis, veiklas, vietas)									81%	271	25
2.6 - Mokymasis (mokiniai nuolat stebi, reflektuoja ir argumentuoja savo mokymąsi ir pažangą)									71%	273	23
2.7 - Ugdymas mokyklos gyvenimu (mokiniai suvokia, kuria ir laikosi bendro gyvenimo mokykloje taisyklių)									75%	275	21

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.8 - Vertinimas ugdymui (mokinių žinių vertinimas sistemingas ir objektyvus)					4%	11%	57%	28%	84%	276	20
					12	31	156	77			
2.9 - Mokinių įsivertinimas (mokiniai nuolat stebi, vertina savo pažangą)					8%	17%	49%	26%	75%	273	23
					22	47	133	71			

3 - Ugdymo(-si) aplinkos

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.1 - Įranga ir priemonės (aprūpinimas įranga ir priemonėmis bei jų panaudojimas padeda siekti sėkmės kiekvienam mokiniui)									87%	278	18
3.2 - Pastatas ir jo aplinka (interjeras ir erdvės skatina mokymą(si), kūrybą, bendravimą, poilsį)									79%	280	16
3.3 - Aplinkų bendrakūra (mokiniai įtraukiami į bendrų erdvių kūrimą)									76%	264	32
3.4 - Mokymasis ne mokykloje (tenkinami mokinių pažintiniai interesai ugdant ne mokykloje)									74%	259	37
3.5 - Mokymasis virtualioje aplinkoje (mokiniai skatinami mokytis virtualiai)									70%	263	33

4 - Lyderystė ir vadyba

	Vidutinės vertės $\bar{x}$				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.1 - Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (koreguojama gimnazijos vizija atsižvelgiant į kintančią situaciją, tikslingi, aiškūs, prasmingi bendruomenės susitarimai)					6%	8%	64%	23%	86%	264	31
				3,0	15	21	168	60			
4.2 - Lyderystė (lyderiai imasi veiksmų ir demonstruoja vertybes)					7%	16%	53%	23%	77%	261	34
				2,9	18	43	139	61			
4.3 - Mokyklos savivalda (mokyklos savivalda veikia realiai ir yra savarankiška)					5%	10%	57%	28%	85%	262	33
				3,1	12	27	149	74			
4.4 - Veikimas kartu (visa bendruomenė: tėvai, mokiniai, mokytojai, prasmingai siekia bendrų tikslų)					8%	14%	54%	24%	78%	260	35
				2,9	22	36	140	62			
4.5 - Bendradarbiavimas su tėvais (mokytojų, administracijos ir tėvų bendradarbiavimas sistemingas)					6%	16%	52%	26%	78%	259	36
				3,0	16	41	135	67			
4.6 - Mokyklos tinklaveika (mokyklos bendruomenė bendradarbiauja su vietos bendruomene ir kitais socialiniais partneriais)					6%	14%	55%	25%	80%	244	51
				3,0	15	33	134	62			
4.7 - Kompetencija (mokytojai profesionalūs, kompetetingi)					6%	12%	53%	30%	82%	266	29
				3,1	16	31	140	79			

## Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

### Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

### Klausimų tipai

#### Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

#### Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

### Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

#### ∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

#### Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

#### PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

#### ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

#### 3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

### Nurodymai dėl vertinimo

#### Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

#### Klausimai su

#### aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

**Aukščiausios vertės:**Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

**Žemiausios vertės:**Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

**Poreikis keistis:**Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

**Dėmesio:**Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

#### Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

#### Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

### Kiti klausimai

#### Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

#### Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

#### Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

#### Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

### Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>